

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 и молодежной политике

д.м.н., проф. Е. В. Коськина
 « 30 » _____ 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ (С БИОЭТИКОЙ)

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Код, наименование специальности:	37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника:	клинический психолог
Форма обучения:	очная
Факультет:	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы:	психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
I	3	108	24	48				36			зачет
Итого:	3	108	24	48				36			зачет

Рабочая программа дисциплины Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой) разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал(и):

доцент кафедры психиатрии,
наркологии и медицинской
психологии



Флягина В.Ю.

**Рабочая программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры
психиатрии, наркологии и медицинской
психологии**

Протокол № 10 от 4.05.2022

**Рабочая программа рассмотрена и
рекомендована к утверждению на заседании
ФМК педиатрического факультета:**


Протокол № 6 от 17.06.2022

**Рабочая программа согласована:
Заведующий библиотекой:**

Фролова Г.А. _____

 | 17.06.2022
(подпись) (дата)

Декан педиатрического факультета:
Шмакова О.В. _____

 | 17.06.2022
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в
учебно-методическом отделе
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1652

 | 21.06.2022
(подпись) (дата)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)» являются формирование у обучающихся в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, системы научных представлений о профессиональной этике психолога и психологической деонтологии, проблемах биоэтики как комплексной системе знаний, направленной на развитие личной и профессиональной этико-деонтологической компетентности специалиста; теоретических знаний деонтологических основ и основ этикета профессиональной деятельности, этических принципов, правил, нормативных актов по этике, регулирующих взаимодействие психолога в профессиональной сфере с разными группами населения в рамках психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, научно-исследовательской, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации, профилактики заболеваний и психологических отклонений, психолого-просветительской деятельности, повышения психологической культуры населения в интересах укрепления физического и психического здоровья, поддержания здорового образа жизни, оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; основных принципов и ценностей биоэтики, видов этических конфликтов и морально-этических проблем в современной биомедицине, а также практических навыков организации различных видов своей профессиональной деятельности и поведения с разными группами населения и субъектами взаимодействия (клиенты, коллеги, общество и государство), с учетом этико-деонтологических норм и норм биоэтики для успешного решения профессиональных задач на основе сформированных в процессе обучения профессионально значимых качеств личности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности и генезисе профессиональной этики и деонтологии психолога, биоэтики;
- формирование профессиональных ценностей, понимания сущности своей профессии, её социальной и профессиональной значимости и стимулирование интереса студентов к ней;
- обучение этико-деонтологическим принципам, правилам, нормам и стратегиям поведения в различных видах профессиональной деятельности, в различных ситуациях и правовых последствиях их нарушения;
- формирование представлений об этических регуляторах профессиональной деятельности психолога и приобретение умений использования их в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о морально-этических проблемах биоэтики и их значении в профессиональной деятельности психолога;
- развитие практических навыков аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературы) и этических аспектах ее предоставления;
- формирование навыков общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности;
- формирование представлений о культуре и этике делового общения, этикете, навыков общения с коллегами,
- развитие практических навыков решения этических дилемм;
- обучение приемам профилактики профессиональных рисков в деятельности психолога.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими (и сопутствующими) дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Введение в клиническую психологию
2.	История психологии
3.	Общая психология
4.	Этнология и история национальных культур и религий

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Педагогическая психология и основы педагогики
2.	Психология личности
3.	Психологическая антропология с курсом этнопсихологии
4.	Психодиагностика
5.	Психология общения
6.	Психология кризиса и эмоционального выгорания
7.	Экспертиза в клинической психологии
8.	Психология семьи и семейное консультирование
9.	Клиническая психология
10.	Учебно-ознакомительная практика
11.	НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический,
2. экспертный,
3. организационно-управленческий.

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Текущий контроль: Тесты №1, 2, 3, 5, 13, 16 Практические задания № 1, 2 Ситуационные задачи № 2, 3, 9, 12, Темы рефератов (докладов) № 1-22, 38-40, 44-46)
				ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к зачету № 1-10, 14-16, 33-36, 48-58

2.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-3 ОПК-4 Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	Текущий контроль: Тесты № 7, 15 Ситуационные задачи № 4, 8, 11 Темы рефератов (докладов) № 23-26, 34-37)

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
				ИД-3 <small>ОПК-4</small> Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к зачету № 18-20, 29-32, 40-47

2.3. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в	ПК-1	Готовность к проведению клинико-психологической диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	ИД-1 <small>ПК-1</small> Уметь планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов	Текущий контроль: Тесты №12, Темы рефератов (докладов) № 34-37)

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
	кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7			<p>психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов;</p> <p>ИД-3 ПК-1 Знать требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;</p> <p>ИД-4 ПК-1 Быть способным предоставлять информацию о целях, методах и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 6, 8 Ситуационные задачи № 5 Темы рефератов (докладов) № 23, 24, 27)</p> <p>Текущий контроль: Тесты № 9, 10, Практические задания № 4</p>

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				<p>предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.</p>	Ситуационные задачи № 5, 6 Темы рефератов (докладов) № 28-32)
				<p>ИД-1 ПК-1 Уметь планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в</p>	Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к зачету № 29-32

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				<p>семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов;</p> <p>ИД-3 ПК-1 Знать требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;</p> <p>ИД-4 ПК-1 Быть способным предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам</p>	<p>Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к зачету № 17, 21</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к зачету № 22-26</p>

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.	
Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)	Экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы А/03.7	ПК-4	Готовность к проведению экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.	ИД-4 ПК-4 Знать этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, использовать границы ответственности и компетенции на основе принципов профессиональной этики психолога	Текущий контроль: Тесты №11 Ситуационные задачи № 7 Темы рефератов (докладов) № 33)
				ИД-4 ПК-4 Знать этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, использовать границы ответственности и компетенции на основе принципов профессиональной	

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				этики психолога	
		ПК-8	Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому сопровождению профессиональной деятельности	<p>ИД-5 ПК-8 Знать порядки и стандарты оказания клинико-психологической помощи населению, методологию анализа и оценки показателей, характеризующих психическое здоровье населения; основы этики и психологии делового общения, деловой переписки;</p> <p>ИД-6 ПК-8 Знать и соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных населения и сведений, представляющих врачебную тайну, и иные нормативные акты законодательства РФ</p> <p>ИД-5 ПК-8 Знать порядки и стандарты оказания клинико-психологической помощи населению, методологию анализа и оценки показателей, характеризующих психическое здоровье населения; основы этики и психологии делового общения, деловой переписки;</p> <p>ИД-6 ПК-8 Знать и соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных</p>	<p>Текущий контроль: Тесты № 4 Практические задания № 2, 3 Ситуационные задачи № 1 Темы рефератов (докладов) № 9-14, 47-49)</p> <p>Текущий контроль: Тесты № 14 Ситуационные задачи № 10 Темы рефератов (докладов) № 41, 42)</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к зачету № 8, 9, 11-13</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к зачету № 37-39</p>

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция			данных населения и сведений, представляющих врачебную тайну, и иные нормативные акты законодательства РФ	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестр	
			I	
Аудиторная работа, в том числе:	2	72	72	
лекции (Л)	0,66	24	24	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)	1,34	48	48	
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1	36	36	
Промежуточная аттестация:		3	3	
Экзамен / зачёт			зачёт	
ИТОГО:	3	108	72	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Раздел 1. Общие вопросы профессиональной этики и деонтологии психолога	I	36	8				18		10
1.1	Введение в профессиональную этику и деонтологию психолога	I	6	2				2		2
1.2	Законодательная база профессиональной этики психолога	I	8	2				4		2
1.3	Этические принципы работы (клинического) психолога	I	8	2				4		2
1.4	Имидж и этикет психолога	I	6					4		2
1.5	Профессиональные риски психологов	I	8	2				4		2
2	Раздел 2. Профессиональная этика и деонтология психолога в работе с разными группами населения	I	36	8				16		12
2.1	Профессиональная этика психолога в работе с супружескими парами	I	9	2				4		3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
2.2	Профессиональная этика психолога в работе с детьми и подростками, с их представителями	I	9	2				4		3
2.3	Профессиональная этика психолога в работе с пожилыми людьми	I	9	2				4		3
2.4	Деонтологические основы деятельности клинического психолога	I	9	2				4		3
3	Раздел 3. Частные вопросы профессиональной этики психолога	I	14	2				6		6
3.1	Профессиональная этика психолога в медицинских учреждениях	I	6	2				2		2
3.2	Профессиональная этика психолога в судебной экспертизе	I	4					2		2
3.3	Профессиональная этика психолога-исследователя	I	4					2		2
4	Раздел 4. Основания биоэтики, ее принципы и правила	I	22	6				8		8
4.1	Биоэтика в современной России	I	6	2				2		2
4.2	Права и обязанности врачей и пациентов с точки зрения биоэтики	I	6	2				2		2
4.3	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности	I	4					2		2
4.4	Морально-этические проблемы, связанные с рождением и смертью в медицине	I	6	2				2		2
	Зачет	I								
	ИТОГО:	I	108	24				48		36

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Общие вопросы профессиональной этики и деонтологии психолога		10	I			
1.1	Введение в профессиональную этику и деонтологию психолога	Этика. Мораль. Моральные ценности человека. Теория моральных обязательств prima facie У.Д. Росса. Профессиональная этика. Задачи профессиональной этики. Ценности в работе психологов и их иерархия. Понятие деонтология. Деонтология психолога. Предмет психологической деонтологии. Отличие психологической деонтологии от медицинской. Моральный долг психологов. Профессиональная этика психолога. Предмет и задачи профессиональной этики психолога. История этики и основные этапы ее развития.	2	I	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. УК-5	Текущий контроль Тест № 1 Практическое задание № 1 Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 1-7)
1.2	Законодательная база профессиональной этики психолога	Законодательная база профессиональной этики психолога. Этический кодекс психолога	2	I	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	ИД-1 Уметь соблюдать этические УК-5	Текущий контроль (Тест № 2, Практическое задание № 2)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>(2000 г.). Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Федеральный закон Российской Федерации № 152 - ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных». Устав Российского психологического общества. Всеобщая декларация прав человека. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования». Международная универсальная декларация этических принципов для психологов. Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт. Этический метакодекс Европейской федерации психологических ассоциаций. Этический кодекс Американской психологической ассоциации</p>			<p>культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-8 Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной</p>	<p>нормы и права человека.</p> <p>ИД-5 ПК-8 Знать порядки и стандарты оказания клинико-психологической помощи населению, методологию анализа и оценки показателей, характеризующих психическое здоровье населения; основы этики и психологии делового общения, деловой</p>	<p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 8, 9)</p> <p>Текущий контроль (Тест № 2, Практическое задание № 2)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 8, 9)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		(АРА) 1953 г. «Этические принципы психологов и кодекс поведения» 1992 г. Этические стандарты психолога.			сферы) и психологическому сопровождению профессиональной деятельности	переписки.	
1.3	Этические принципы работы (клинического) психолога	Принцип уважения (уважение прав и свобод личности, конфиденциальность, осведомлённость и добровольное согласие клиента /пациента, самоопределение клиента). Принцип компетентности (знание профессиональной этики, ограничения профессиональной компетентности, ограничения применяемых средств, профессиональное развитие, невозможность профессиональной деятельности в определённых условиях). Принцип ответственности (ненанесение вреда, решение этических дилемм). Принцип честности (осознание границ личных и	2	I	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	<p>Текущий контроль (Тест № 3)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 10)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		профессиональных возможностей, прямота и открытость, избегание конфликта интересов, ответственность и открытость перед профессиональным сообществом).					
1.4	Имидж и этикет психолога	Понятия имиджа и этикета. Основы этикета и деловой культуры в работе психолога. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе. Этические основы делового общения, деловой переписки. Корпоративная этика.	2	I	ПК-8 Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клиническую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическ	ИД-5 ПК-8 Знать порядки и стандарты оказания клинической помощи населению, методологию анализа и оценки показателей, характеризующих психическое здоровье населения; основы этики и психологии делового общения, деловой переписки.	Текущий контроль (Тест № 4, Практическое задание № 3) Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 11-13)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					о му сопровождени ю профессионал ьной деятельности		
1.5	Профессиональные риски психологов	<p>Личность психолога как объект этического анализа: личностные качества, которые составляют, фундамент профессиональной успешности психолога. Личностные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность. Роль феномена конгруэнтности в профессии психолога. Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога. Основные этические проблемы деятельности психолога. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.</p> <p>Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений.</p>	2	I	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурног о взаимодействи я	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	<p>Текущий контроль (Тест № 5)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 14-16)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Раздел 2. Профессиональная этика и деонтология психолога в работе с разными группами населения		8	I			
2.1	Профессиональная этика психолога в работе с супружескими парами	Причины обращения супружеских пар к психологу. Типичные проблемы супружеских пар. Процедурные особенности консультирования супружеских пар. Этические особенности консультирования супружеских пар. Процедурные особенности при индивидуальном консультировании одного из супругов. Этические особенности при индивидуальном консультировании одного из супругов.	2	I	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-3 ОПК-4 Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологичес	Текущий контроль (Тест № 6) Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 17)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-1 Готовность к проведению клинико-психологической диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p>	<p>ИД-3 ^{ПК-1} Знать требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	Профессиональная этика психолога в работе с детьми и подростками, с их представителями	Общие вопросы психологического консультирования детей и подростков. Специфические вопросы психологического консультирования детей и подростков, которые порождают этические дилеммы. Установление контакта при работе с ребёнком. Реализация этических принципов психолога при работе с детьми и подростками. Этика общения с родственниками.	2	I	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-3 _{ОПК-4} Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	Текущий контроль (Тест № 7) Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 18-20)
2.3	Профессиональная этика психолога в работе с пожилыми людьми	Восприятие пожилым человеком процесса старения. Типы восприятия старения: конструктивный, защитный, агрессивно-активный,	2	I	ПК-1 Готовность к проведению клинико-психологическ	ИД-3 _{ПК-1} Знать требования к обеспечению пациента (клиента),	Текущий контроль (Тест № 8) Промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>пассивный. Общая характеристика конструктивного старения. Общая характеристика защитного старения. Общая характеристика агрессивно-активного старения. Общая характеристика пассивного старения. Реализация этических принципов психолога при работе с пожилыми людьми.</p>			<p>ой диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p>	<p>ИД-4 ПК-1 Быть способным предоставлять информацию о целях, методах</p>	<p>(Вопросы для подготовки к зачету № 21)</p> <p>Текущий контроль (Тест № 8)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 21)</p>
2.4	Деонтологические основы деятельности клинического психолога	<p>Деонтология как учение о долге и должном поведении. Учение о моральном долге И. Канта, и его связь с моральными проблемами современной медицины. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы.</p>	2	I	<p>ПК-1 Готовность к проведению клинико-психологической диагностики при заболеваниях и (или) иных,</p>	<p>ИД-4 ПК-1 Быть способным предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах</p>	<p>Текущий контроль (Тест № 9, Практическое задание № 4)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 22-24)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Основные понятия и категории деонтологии. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими.</p>			связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	<p>клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.</p>	
3	Раздел 3. Частные вопросы профессиональной этики психолога		6	I			
3.1	Профессиональная этика психолога в медицинских учреждениях	Медицинская этика. Принцип гуманизма. Категории медицинской этики. Исторические принципы и модели медицинской этики.	2	I	ПК-1 Готовность к проведению клинико-психологическ	ИД-4 ПК-1 Быть способным предоставлять информацию о	<p>Текущий контроль (Тест № 10)</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Основные проблемы медицинской этики. Этика поведения в медицинском учреждении.			ой диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.	(Вопросы для подготовки к зачету № 25, 26)
3.2	Профессиональная этика психолога в судебной экспертизе	Этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной	2	I	ПК-4 Готовность к проведению экспертного	ИД-4 ПК-4 Знать этические принципы производства	Текущий контроль (Тест № 11) Промежуточная

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>психолого-психиатрической экспертизы, границы ответственности. Реализация принципов уважения, компетентности, ответственности, честности в работе психолога-эксперта. Личностный подход психолога-эксперта. Независимость психолога-эксперта.</p>			<p>клинико-психологическое исследования в связи с задачами судебной экспертизы.</p>	<p>судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, использовать границы ответственности и компетенции на основе принципов профессиональной этики психолога</p>	<p>аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 27, 28)</p>
3.3	Профессиональная этика психолога-исследователя	<p>Общие вопросы этики психологического исследования (планирование, проведение, обобщение результатов). Реализация принципов уважения, компетентности, ответственности, честности в работе психолога-исследователя. Этические принципы психодиагностического</p>	2	I	<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную</p>	<p>ИД-3 ОПК-4 Владеть навыками формального и содержательно го анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагност</p>	<p>Текущий контроль (Тест № 12) Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 29-32)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>обследования. Предоставление по результатам исследования обратной связи (пациенту (клиенту), медицинскому персоналу и другим заказчикам услуг) с учетом этико-деонтологических норм. Конфиденциальность данных (врачебная тайна). Честность в предоставлении и публикации результатов научного исследования.</p>			<p>связь по запросу заказчика</p> <p>ПК-1 Готовность к проведению клинико-психологической диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p>	<p>ического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p> <p>ИД-1 ПК-1</p>	<p>Текущий контроль (Тест № 12)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 29-32)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4	Раздел 4. Основания биоэтики, ее принципы и правила		8	I			
4.1	Биоэтика в современной России	<p>Понятие биоэтики, ее предмет, задачи. Междисциплинарность биоэтики. Биоэтика как новая научная дисциплина и как социальный институт современного общества. Основные принципы и ценности биоэтики. Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности, формы социальной регуляции медицинской деятельности. Клятва Российского врача 1999 г. Всемирная медицинская ассоциация и ее документы по биоэтике. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора в медицине. Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине.</p>	2	I	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	<p>Текущий контроль (Тест № 13)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 33-36)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.2	Права и обязанности врачей и пациентов с точки зрения биоэтики	<p>Понятие здоровья человека, его определение, основные критерии, виды. Болезнь как явление в жизни человека. Права и моральные обязательства врачей. Врач как хранитель общественного здоровья. Права пациентов. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. Основные правила биомедицинской этики врачей: врачебная тайна (правило конфиденциальности), правило правдивости, правило уважения и неприкосновенности частной жизни.</p>	2	I	<p>ПК-8 Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому сопровождению профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-6 ПК-8 Знать и соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных населения и сведений, представляющих врачебную тайну, и иные нормативные акты законодательства РФ</p>	<p>Текущий контроль (Тест № 14)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 37-39)</p>
4.3	Этика	Основные модели (типы)	2	I	ОПК-4	ИД-3 ОПК-4	Текущий контроль (Тест

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<p>профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности</p>	<p>взаимоотношений врач-пациент. Этические правила взаимоотношений медицинских работников и пациентов (в биоэтике). Право пациента на информацию и обязанности врача и исследователей информировать. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи. Проблема врачебной ошибки. Классификация разновидностей «вреда», вызываемого действием врача. Различные формы злоупотребления со стороны врачей в отношении пациента. Проблема ятрогений. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Нюрнбергский кодекс, Хельсинская декларация и другие международные документы, гарантирующие защиту прав и человеческого</p>			<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Владеть навыками формального и содержательно го анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>№ 15) Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 40-47)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>достоинства испытуемого. Российское национальное законодательство, регулирующее биомедицинские исследования. Морально-этические принципы проведения экспериментов на животных. Концепция «трех R» в экспериментах с привлечением животных (замена, уменьшение, повышение качества). Свод этических правил проведения клинических испытаний и медикобиологических экспериментов на человеке. Основные этические принципы проведения испытаний и экспериментов. Правила клинических испытаний лекарственных препаратов. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Пациент как клиент. Моральные основы</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>медицинского бизнеса. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения. Специфика моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения.</p>					
4.4	<p>Морально-этические проблемы, связанные с рождением и смертью в медицине</p>	<p>Современные формы медицинского вмешательства в репродуктивную способность человека. Моральные проблемы медицинской генетики. Морально-этические проблемы контрацепции, стерилизации. Морально-этические аспекты проблемы аборта. История вопроса о юридическом статусе плодоизгнания. Социально-политические аспекты аборта. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема статуса эмбриона. Моральные проблемы установления критерия новорожденности. Этические проблемы новых «технологий зачатия» или</p>	2	I	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</p>	<p>Текущий контроль (Тест № 16)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 48-58)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>искусственного оплодотворения. Проблема генетических методов и технологий с позиции биоэтики. Этические проблемы генных технологий. Смерть и умирание. Стадии умирания, психология терминальных больных. Эвтаназия: её определение, виды, этические и правовые вопросы. История аутопсии. Медицинская диагностика смерти человека. Правовые аспекты констатации смерти человека в современной России. Определение смерти: замена старого определения смерти (отсутствие пульса и дыхания) на новое - смерть мозга. Отношение врача к умирающему больному в традиционной медицинской этике.</p> <p>Жизнеподдерживающие технологии. Трансплантология : история развития, основные этические проблемы и дилеммы. Моральные проблемы и моральная</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>оправданность трансплантации органов и тканей. Этика реципиента. Этические проблемы ксенотрансплантации и риск ксенотрансплантаций. Эпидемиология и этика. Этические аспекты эпидемиологии, профилактические противоэпидемические мероприятия. Социокультурные аспекты истории иммунопрофилактики. СПИД - морально-этические проблемы. Этика в психиатрии и психотерапии. Эпидемиология и права человека. Особенности этики психиатрии и психотерапии.</p>					
	ВСЕГО ЧАСОВ:	x	24	I	x	x	x

3.4. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Общие вопросы профессиональной этики и деонтологии психолога		20	I			
1.1	Введение в профессиональную этику и деонтологию психолога	1.Этика. Мораль. Моральные ценности человека. 2.Теория моральных обязательств prima facie У.Д. Росса. 3.Профессиональная этика. Задачи профессиональной этики. Ценности в работе психологов и их иерархия. 4. Понятие деонтология. Деонтология психолога. Предмет психологической деонтологии. 5. Отличие психологической деонтологии от медицинской. Моральный долг психологов. 6. Профессиональная этика психолога. Предмет и задачи профессиональной этики психолога. 7. История этики и основные этапы ее развития.	4	I	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Текущий контроль (Тест № 1, Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-7, Рефераты (доклады) по темам № 1-8) Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 1-7)
1.2	Законодательная база	1. Законодательная база	4	I	УК-5 Способен	ИД-1 УК-5	Текущий контроль

<p>профессиональной этики психолога</p>	<p>профессиональной этики психолога. 2. Этический кодекс психолога (2000 г.). Этический кодекс психолога Российского психологического общества. 3. Федеральный закон Российской Федерации N 152 - ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных». 4. Устав Российского психологического общества. 5. Всеобщая декларация прав человека. 6. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования». 7. Международная универсальная декларация этических принципов для психологов. 8. Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт. 9. Этический метакодекс Европейской федерации психологических ассоциаций. 10. Этический кодекс Американской</p>			<p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-8 Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению и иными организациями и</p>	<p>Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</p> <p>ИД-5 ПК-8 Знать порядки и стандарты оказания клинико-психологической помощи населению, методологию анализа и оценки показателей, характеризующих психическое здоровье населения; основы этики и психологии</p>	<p>(Тест № 2, Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-12, Рефераты (доклады) по темам № 9-14)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 8, 9)</p> <p>Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 13, Ситуационная задача № 1, Рефераты (доклады) по темам № 9-14)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 8, 9)</p>
---	---	--	--	--	---	---

		<p>психологической ассоциации (АРА) 1953 г.</p> <p>12. «Этические принципы психологов и кодекс поведения» 1992 г.</p> <p>13. Этические стандарты психолога.</p>			<p>структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому сопровождению профессиональной деятельности</p>	<p>делового общения, деловой переписки.</p>	
1.3	<p>Этические принципы работы (клинического) психолога</p>	<p>1. Принцип уважения (уважение прав и свобод личности, конфиденциальность, осведомлённость и добровольное согласие клиента /пациента, самоопределение клиента).</p> <p>2. Принцип компетентности (знание профессиональной этики, ограничения профессиональной компетентности, ограничения применяемых средств, профессиональное развитие, невозможность профессиональной деятельности в определённых условиях).</p> <p>3. Принцип ответственности (ненанесение вреда, решение этических дилемм).</p> <p>4. Принцип честности</p>	4	I	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</p>	<p>Текущий контроль (Тест № 3, Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-4, Ситуационная задача № 2, Рефераты (доклады) по темам № 15-18)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 10)</p>

		(осознание границ личных и профессиональных возможностей, прямота и открытость, избегание конфликта интересов, ответственность и открытость перед профессиональным сообществом).					
1.4	Имидж и этикет психолога	<p>1. Понятия имиджа и этикета.</p> <p>2. Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.</p> <p>3. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе.</p> <p>4. Этические основы делового общения, деловой переписки.</p> <p>5. Корпоративная этика.</p>	4	I	<p>ПК-8</p> <p>Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клиничко-психологическую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому сопровождению</p>	<p>ИД-5 ПК-8 Знать порядки и стандарты оказания клиничко-психологической помощи населению, методологию анализа и оценки показателей, характеризующих психическое здоровье населения; основы этики и психологии делового общения, деловой переписки.</p>	<p>Текущий контроль (Тест № 4, Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-5, Рефераты (доклады) по темам № 47-49)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 11-13)</p>

					профессиональной деятельности		
1.5	Профессиональные риски психологов	<p>1. Личность психолога как объект этического анализа: личностные качества, которые составляют, фундамент профессиональной успешности психолога.</p> <p>2. Личностные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.</p> <p>3. Роль феномена конгруэнтности в профессии психолога.</p> <p>4. Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога.</p> <p>5. Основные этические проблемы деятельности психолога.</p> <p>6. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.</p> <p>7. Манипулирование.</p> <p>8. Перенос и контрперенос.</p> <p>9. Разграничение личных и профессиональных отношений.</p>	4	I	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</p>	<p>Текущий контроль (Тест № 5, Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-9, Ситуационная задача № 3, Рефераты (доклады) по темам № 19-22)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 14-16)</p>

2	Раздел 2. Профессиональная этика и деонтология психолога в работе с разными группами населения	x	16	I	x	x	x
2.1	Профессиональная этика психолога в работе с супружескими парами	1. Причины обращения супружеских пар к психологу. 2. Типичные проблемы супружеских пар. 3. Процедурные особенности консультирования супружеских пар. 4. Этические особенности консультирования супружеских пар. 5. Процедурные особенности при индивидуальном консультировании одного из супругов. 6. Этические особенности при индивидуальном консультировании одного из супругов.	4	I	ОПК-4 ПК-1	ИД-3 _{ОПК-4} предоставлены обратной связи с соблюдением деонтологических норм. ИД-3 _{ПК-1}	Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-6, Ролевая учебная игра, Рефераты (доклады) по темам № 23, 24) Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 17) Текущий контроль (Тест № 6, Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-6, Ролевая учебная игра,

2.2	Профессиональная этика психолога в работе с детьми и подростками, с их представителями	<p>1. Общие вопросы психологического консультирования детей и подростков.</p> <p>2. Специфические вопросы психологического консультирования детей и подростков, которые порождают этические дилеммы.</p> <p>3. Установление контакта при работе с ребёнком.</p> <p>4. Реализация этических принципов психолога при работе с детьми и подростками.</p> <p>5. Этика общения с родственниками.</p>	4	I	<p>ОПК-4</p> <p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИД-3 <small>ОПК-4</small></p> <p>Владеть навыками формального и содержательно го анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>Текущий контроль (Тест № 7, Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-5, Ситуационная задача № 4, Рефераты (доклады) по темам № 25, 26)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 18-20)</p>
2.3	Профессиональная этика психолога в работе с пожилыми людьми	<p>1. Восприятие пожилым человеком процесса старения.</p> <p>2. Типы восприятия старения: конструктивный, защитный, агрессивно-активный, пассивный.</p> <p>3. Общая характеристика конструктивного типа старения.</p>	4	I	<p>ПК-1</p> <p>Готовность к проведению клинико-психологической диагностики при заболеваниях и</p>	<p>ИД-3 <small>ПК-1</small> Знать требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков</p>	<p>Текущий контроль (Тест № 8, Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-7, Ситуационная задача № 5, Рефераты (доклады) по темам № 27)</p>

		<p>4. Общая характеристика защитного типа старения.</p> <p>5. Общая характеристика агрессивно-активного типа старения.</p> <p>6. Общая характеристика пассивного типа старения.</p> <p>7. Реализация этических принципов психолога при работе с пожилыми людьми.</p>			<p>(или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p>	<p>услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;</p> <p>ИД-4 ПК-1 Быть способным предоставлять</p>	<p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 21)</p> <p>Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-7, Ситуационная задача № 5) Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 21)</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

2.4	Деонтологические основы деятельности клинического психолога	<p>1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.</p> <p>2. Учение о моральном долге И. Канта, и его связь с моральными проблемами современной медицины.</p> <p>3. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы.</p> <p>4. Основные понятия и категории деонтологии.</p> <p>5. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание.</p> <p>6. Основные деонтологические принципы.</p> <p>7. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий.</p> <p>8. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими.</p>	4	I	<p>ПК-1</p> <p>Готовность к проведению клинико-психологической диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p>	<p>ИД-4 ПК-1</p> <p>Быть способным предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.</p>	<p>Текущий контроль (Тест № 9, Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-8, Рефераты (доклады) по темам № 28)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 22-24)</p>
-----	---	--	---	---	---	--	---

3	Раздел 3. Частные вопросы профессиональной этики психолога	x	12	I	x	x	x
3.1	Профессиональная этика психолога в медицинских учреждениях	1. Медицинская этика. 2. Принцип гуманизма. 3. Категории медицинской этики. 4. Исторические принципы и модели медицинской этики. 5. Основные проблемы медицинской этики. 6. Этика поведения в медицинском учреждении.	4	I	ПК-1 Готовность к проведению клинико-психологической диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	ИД-4 ПК-1 Быть способным предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологическ	Текущий контроль (Тест № 10, Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-6, Ситуационная задача № 6, Рефераты (доклады) по темам № 29-32) Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 25, 26)

						ой помощи.	
3.2	Профессиональная этика психолога в судебной экспертизе	<p>1. Этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, границы ответственности.</p> <p>2. Реализация принципов уважения, компетентности, ответственности, честности в работе психолога-эксперта.</p> <p>3. Личностный подход психолога-эксперта.</p> <p>4. Независимость психолога-эксперта.</p>	4	I	ПК-4 Готовность к проведению экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.	ИД-4 ПК-4 Знать этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, использовать границы ответственности и компетенции на основе принципов профессиональной этики психолога	<p>Текущий контроль (Тест № 11, Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-4, Ситуационная задача № 7, Рефераты (доклады) по темам № 33)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 27, 28)</p>
3.3	Профессиональная этика психолога-исследователя	<p>1. Общие вопросы этики психологического исследования (планирование, проведение, обобщение результатов).</p> <p>2. Реализация принципов уважения, компетентности, ответственности, честности в работе психолога-исследователя.</p>	4	I	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также	ИД-3 ОПК-4 Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в	<p>Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-6, Ситуационная задача № 8, Рефераты (доклады) по темам № 34-37)</p> <p>Промежуточная</p>

		<p>3. Этические принципы психодиагностического обследования.</p> <p>4. Предоставление по результатам исследования обратной связи (пациенту (клиенту), медицинскому персоналу и другим заказчикам услуг) с учетом этико-деонтологических норм.</p> <p>5. Конфиденциальность данных (врачебная тайна).</p> <p>6. Честность в предоставлении и публикации результатов научного исследования.</p>		<p>предоставлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставлены обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 29-32)</p> <p>Текущий контроль (Тест № 12, Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-6, Рефераты (доклады) по темам № 34-37)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 29-32)</p>
				<p>ПК-1 Готовность к проведению клинико-психологической диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Уметь планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-</p>	

						<p>мотивационной , волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						количественный анализ его результатов.	
4	Раздел 4. Основания биоэтики, ее принципы и правила		16	I			
4.1	Биоэтика в современной России	<p>1. Понятие биоэтики, ее предмет, задачи.</p> <p>2. Междисциплинарность биоэтики.</p> <p>3. Биоэтика как новая научная дисциплина и как социальный институт современного общества.</p> <p>4. Основные принципы и ценности биоэтики.</p> <p>5. Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности, формы социальной регуляции медицинской деятельности.</p> <p>6. Клятва Российского врача 1999 г.</p> <p>7. Всемирная медицинская ассоциация и ее документы по биоэтике.</p> <p>8. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора в медицине.</p> <p>9. Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине.</p>	4	I	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	<p>Текущий контроль (Тест № 13, Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-9, Ситуационная задача № 9, Рефераты (доклады) по темам № 38-40)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 33-36)</p>

4.2	Права и обязанности врачей и пациентов с точки зрения биоэтики	<p>1. Понятие здоровья человека, его определение, основные критерии, виды.</p> <p>2. Болезнь как явление в жизни человека.</p> <p>3. Права и моральные обязательства врачей. Врач как хранитель общественного здоровья.</p> <p>4. Права пациентов. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.</p> <p>5. Основные правила биомедицинской этики врачей: врачебная тайна (правило конфиденциальности), правило правдивости, правило уважения и неприкосновенности частной жизни.</p>	4	I	<p>ПК-8</p> <p>Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому сопровождению профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-6 ПК-8 Знать и соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных населения и сведений, представляющих врачебную тайну, и иные нормативные акты законодательства РФ</p>	<p>Текущий контроль (Тест № 14, Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-5, Ситуационная задача № 10, Рефераты (доклады) по темам № 41, 42)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 37-39)</p>
4.3	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности	<p>1. Основные модели (типы) взаимоотношений врач-пациент.</p> <p>2. Этические правила взаимоотношений</p>	4	I	<p>ОПК-4</p> <p>Способен вести протокол и составлять заключение по</p>	<p>ИД-3 ОПК-4 Владеть навыками формального и содержательно</p>	<p>Текущий контроль (Тест № 15, Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-</p>

		<p>медицинских работников и пациентов (в биоэтике).</p> <p>3. Право пациента на информацию и обязанности врача и исследователей информировать.</p> <p>4. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи.</p> <p>5. Проблема врачебной ошибки.</p> <p>6. Классификация разновидностей «вреда», вызываемого действием врача.</p> <p>7. Различные формы злоупотребления со стороны врачей в отношении пациента.</p> <p>8. Проблема ятрогений.</p> <p>9. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.</p> <p>10. Нюрнбергский кодекс, Хельсинская декларация и другие международные документы, гарантирующие защиту прав и человеческого достоинства испытуемого.</p> <p>11. Российское национальное законодательство, регулирующее</p>		<p>результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>го анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>20, Ситуационная задача № 11, Рефераты (доклады) по темам № 43)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 40-47)</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>биомедицинские исследования.</p> <p>12. Морально-этические принципы проведения экспериментов на животных.</p> <p>13. Концепция «трех R» в экспериментах с привлечением животных (замена, уменьшение, повышение качества).</p> <p>14. Свод этических правил проведения клинических испытаний и медикобиологических экспериментов на человеке.</p> <p>15. Основные этические принципы проведения испытаний и экспериментов.</p> <p>16. Правила клинических испытаний лекарственных препаратов.</p> <p>17. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине.</p> <p>18. Пациент как клиент. Моральные основы медицинского бизнеса.</p> <p>19. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.</p> <p>20. Специфика моральных проблем распределения ресурсов в различных</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		системах здравоохранения.					
4.4	Морально-этические проблемы, связанные с рождением и смертью в медицине	<p>1. Современные формы медицинского вмешательства в репродуктивную способность человека.</p> <p>2. Моральные проблемы медицинской генетики.</p> <p>3. Морально-этические проблемы контрацепции, стерилизации.</p> <p>4. Морально-этические аспекты проблемы аборта.</p> <p>5. История вопроса о юридическом статусе плодизгнания. Социально-политические аспекты аборта.</p> <p>6. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.</p> <p>7. Проблема статуса эмбриона. Моральные проблемы установления критерия новорожденности.</p> <p>8. Этические проблемы новых «технологий зачатия» или искусственного оплодотворения.</p> <p>9. Проблема генетических методов и технологий с позиции биоэтики.</p> <p>10. Этические проблемы генных технологий.</p> <p>11. Смерть и умирание. Стадии умирания, психология</p>	4	I	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</p>	<p>Текущий контроль (Тест № 16, Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях № 1-24, Ситуационная задача № 12, Рефераты (доклады) по темам № 44-46)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 48-58)</p>

		<p>терминальных больных.</p> <p>12. Эвтаназия: её определение, виды, этические и правовые вопросы. История аутопсии.</p> <p>13. Медицинская диагностика смерти человека. Правовые аспекты констатации смерти человека в современной России.</p> <p>14. Определение смерти: замена старого определения смерти (отсутствие пульса и дыхания) на новое - смерть мозга.</p> <p>15. Отношение врача к умирающему больному в традиционной медицинской этике.</p> <p>16. Жизнеподдерживающие технологии.</p> <p>17. Трансплантология: история развития, основные этические проблемы и дилеммы.</p> <p>18. Моральные проблемы и моральная оправданность трансплантации органов и тканей.</p> <p>19. Этика реципиента.</p> <p>20. Этические проблемы ксенотрансплантации и риск ксенотрансплантаций.</p> <p>21. Эпидемиология и этика.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Этические аспекты эпидемиологии, профилактические противоэпидемические мероприятия.</p> <p>22. Социокультурные аспекты истории иммунопрофилактики. СПИД - морально-этические проблемы.</p> <p>23. Эпидемиология и права человека.</p> <p>24. Особенности этики психиатрии и психотерапии.</p>					
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	48	I	х	х	х

3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Общие вопросы профессиональной этики и деонтологии психолога		10	I			
1.1	Введение в профессиональную этику и деонтологию психолога	Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала,	2	I	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	ИД-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. ук-5	Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-7, Практическое задание № 1,

		<p>электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.</p> <p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Составление таблицы этических норм (или принципов) и прав человека (с указанием границ их пересечения) (Практическое задание № 1).</p> <p>Подготовка реферата по темам № 1-8.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 1).</p>			<p>межкультурног о взаимодействи я</p>		<p>Рефераты (доклады) по темам № 1-8)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 1-7)</p>
1.2	Законодательная база профессиональной этики психолога	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.</p> <p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Составление эссе (описание своего поведения в качестве</p>	2	I	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурног о взаимодействи я</p> <p>ПК-8 Способность к</p>	<p>ИД-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</p> <p>УК-5</p> <p>ИД-5 ПК-8 Знать порядки и</p>	<p>Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-13, Практическое задание № 2, Рефераты (доклады) по темам № 9-14)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 8, 9)</p>

		<p>клинического психолога на приеме клиентов(пациентов) в соответствии с этическими стандартами) (Практическое задание № 2).</p> <p>Подготовка реферата по темам № 9-14.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 2).</p>			<p>психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделениям, оказывающим клиничко-психологическую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому сопровождению профессиональной деятельности</p>	<p>стандарты оказания клиничко-психологической помощи населению, методологию анализа и оценки показателей, характеризующих психическое здоровье населения; основы этики и психологии делового общения, деловой переписки.</p>	
1.3	Этические принципы работы (клинического) психолога	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных</p>	2	I	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурног</p>	<p>ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</p>	<p>Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях(для самоконтроля) № 1-4, Рефераты (доклады) по темам № 15-18)</p>

		<p>ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.</p> <p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка реферата по темам № 15-18.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 3).</p>			о взаимодействии		<p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 10)</p>
1.4	Имидж и этикет психолога	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.</p> <p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Описание своего имиджа</p>	2	I	<p>ПК-8</p> <p>Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клиническую психологическую помощь</p>	<p>ИД-5 ПК-8 Знать порядки и стандарты оказания клинической помощи населению, методологию анализа и оценки показателей, характеризующих психическое</p>	<p>Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях(для самоконтроля) № 1-5, Практическое задание № 3, Рефераты (доклады) по темам № 47-49)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 11-13)</p>

		<p>клинического психолога Указание общих правил делового общения и деловой переписки, описание на выбор правил делового общения с: коллегами, представителями внешних организаций, внутри организации с руководителями и подчиненными (Практическое задание № 3). Подготовка реферата по темам № 47-49. Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 4).</p>			<p>населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому сопровождению профессиональной деятельности</p>	<p>здоровье населения; основы этики и психологии делового общения, деловой переписки.</p>	
1.5	Профессиональные риски психологов	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ. Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия. Подготовка реферата по темам № 19-22. Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 5).</p>	2	I	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</p>	<p>Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-9, Рефераты (доклады) по темам № 19-22)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 14-16)</p>

2	Раздел 2. Профессиональная этика и деонтология психолога в работе с разными группами населения	x	12	I	x	x	x
2.1	Профессиональная этика психолога в работе с супружескими парами	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.</p> <p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка реферата по темам № 23, 24.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 6).</p>	3	I	<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИД-3 ОПК-4 Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с</p>	<p>Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-6, Ролевая учебная игра (сценарий), Рефераты (доклады) по темам № 23, 24)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 17)</p>

					<p>ПК-1 Готовность к проведению клинико-психологической диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p>	<p>соблюдением деонтологических норм.</p> <p>ИД-3 ПК-1 Знать требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этических деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

2.2	Профессиональная этика психолога в работе с детьми и подростками, с их представителями	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.</p> <p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка реферата по темам № 25, 26.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 7).</p>	3	I	<p>ОПК-4</p> <p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИД-3 <small>ОПК-4</small></p> <p>Владеть навыками формального и содержательно го анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-5, Рефераты (доклады) по темам № 25, 26)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 18-20)</p>
2.3	Профессиональная этика психолога в работе с пожилыми людьми	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале</p>	3	I	<p>ПК-1</p> <p>Готовность к проведению клинико-психологической диагностики при заболеваниях и</p>	<p>ИД-3 <small>ПК-1</small> Знать требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков</p>	<p>Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-7, Рефераты (доклады) по теме № 27)</p> <p>Промежуточная</p>

		<p>КемГМУ. Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия. Подготовка реферата по теме № 27. Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 8).</p>			<p>(или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p>	<p>услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения; ИД-4 ПК-1 Быть способным предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам,</p>	<p>аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 21)</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

						<p>членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.</p>	
2.4	<p>Деонтологические основы деятельности клинического психолога</p>	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.</p> <p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Прописание правил, особенностей предоставления информации о результатах клинико-психологической</p>	3	I	<p>ПК-1 Готовность к проведению клинико-психологической диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p>	<p>ИД-4 ПК-1 Быть способным предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителем)</p>	<p>Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-8, Практическое задание № 4 Рефераты (доклады) по теме № 28)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 22-24)</p>

		помощи пациентам и их близким, врачам (долг перед коллегами), заказчикам из внешних организаций (долг перед обществом и государством) на основе этико-деонтологических норм (Практическое задание № 4) Подготовка реферата по теме № 28. Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 9).				м), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клиничко-психологической помощи.	
3	Раздел 3. Частные вопросы профессиональной этики психолога	x	2	I	x	x	x
3.1	Профессиональная этика психолога в медицинских учреждениях	Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ. Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия. Прописание правил, особенностей предоставления	2	I	ПК-1 Готовность к проведению клиничко-психологической диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных	ИД-4 _{ПК-1} Быть способным предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клиничко-психологической помощи пациентам, членам семей	Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-6, Рефераты (доклады) по темам № 29-32) Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 25, 26)

		<p>информации о результатах клинико-психологической помощи пациентам и их близким, врачам (коллегам), заказчикам из внешних организаций (общество и государство) на основе этико-деонтологических норм (Практическое задание № 4)</p> <p>Подготовка реферата по теме № 29-32.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 10).</p>			ситуациях	<p>(законным представителем), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этико-деонтологических норм,</p> <p>потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.</p>	
3.2	Профессиональная этика психолога в судебной экспертизе	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.</p> <p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка реферата по теме № 33.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 11).</p>	2	I	<p>ПК-4</p> <p>Готовность к проведению экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.</p>	<p>ИД-4 ПК-4 Знать этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, использовать границы ответственности и компетенции на основе</p>	<p>Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-4, Рефераты (доклады) по темам № 33)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 27, 28)</p>

						принципов профессиональной этики психолога	
3.3	Профессиональная этика психолога-исследователя	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.</p> <p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка реферата по теме № 34-37.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 12).</p>	2	I	<p>ОПК-4</p> <p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИД-3 ОПК-4</p> <p>Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-6, Рефераты (доклады) по темам № 34-37)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 29-32)</p>

				<p>ПК-1 Готовность к проведению клинико-психологической диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Уметь планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностны</p>	
--	--	--	--	---	---	--

						х отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов.	
4	Раздел 4. Основания биоэтики, ее принципы и правила		8	I			
4.1	Биоэтика в современной России	Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.	2	I	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-9, Рефераты (доклады) по темам № 38-40) Промежуточная аттестация

		<p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка реферата по теме № 38-40.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 13).</p>					(Вопросы для подготовки к зачету № 33-36)
4.2	Права и обязанности врачей и пациентов с точки зрения биоэтики	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.</p> <p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка реферата по теме № 41, 42.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 14).</p>	3	I	ПК-8 Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клиничко-психологическую помощь населению и иными организациями и	ИД-6 ПК-8 Знать и соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных населения и сведений, представляющих врачебную тайну, и иные нормативные акты законодательства РФ	<p>Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-5, Рефераты (доклады) по темам № 41, 42)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 37-39)</p>

					структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому сопровождению профессиональной деятельности		
4.3	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.</p> <p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка реферата по теме № 43.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 15).</p>	2	I	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-3 ОПК-4 Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя	<p>Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-20, Рефераты (доклады) по темам № 43)</p> <p>Промежуточная аттестация (Вопросы для подготовки к зачету № 40-47)</p>
	ВСЕГО ЧАСОВ:		36	I			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов.

1. Лекции – визуализации.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.
4. Выполнение практических заданий.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Основное учебное время выделяется на семинарские занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. В рамках семинарских занятий используются такие формы работы с обучающимися, как:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: ситуационные задачи, разработанные кафедрой.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

а. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 60 % от аудиторных занятий, т.е. 40 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел №1. Общие вопросы профессиональной этики и деонтологии психолога	х	8	х	8
1.2	Тема 2. Законодательная	семинар	4	Case-study (разбор	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	база профессиональной этики психолога.			ситуационных задач)	
1.3	Тема 3. Этические принципы работы (клинического) психолога.	семинар	2	Case-study (разбор ситуационных задач)	2
1.5	Тема 5. Профессиональные риски психологов.	семинар	2	«Консилиум»	2
2	Раздел №2. Профессиональная этика и деонтология психолога в работе с разными группами населения	х	12	х	12
2.1.	Тема 6. Профессиональная этика психолога в работе с супружескими парами.	семинар	4	Ролевая учебная игра	4
2.2	Тема 7. Профессиональная этика психолога в работе с детьми и подростками, с их представителями.	семинар	4	Case-study (разбор ситуационных задач)	4
2.3	Тема 8. Профессиональная этика психолога в работе с пожилыми людьми.	семинар	4	Case-study (разбор ситуационных задач)	4
3	Раздел 3. Частные вопросы профессиональной этики психолога	х	12	х	12
3.1	Тема 10. Профессиональная этика психолога в медицинских учреждениях	семинар	4	Case-study (разбор ситуационных задач)	4
3.2	Тема 11. Профессиональная этика психолога в судебной экспертизе	семинар	4	«Консилиум»	4
3.3	Тема 12. Профессиональная этика психолога-исследователя	семинар	4	«Консилиум»	4
4	Раздел 4. Основания биоэтики, ее принципы и правила	х	8	х	8
4.1	Тема 13. Биоэтика в современной России	семинар	2	«Консилиум»	2
4.2	Тема 14. Права и обязанности врачей и пациентов с точки зрения биоэтики	семинар	2	Case-study (разбор ситуационных задач)	2
4.3	Тема 15. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности	семинар	2	Case-study (разбор ситуационных задач)	2
4.4	Тема 16. Морально-этические проблемы, связанные с рождением и	семинар	2	Case-study (разбор ситуационных задач)	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	смертью в медицине				
	ВСЕГО ЧАСОВ:		40		40

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, подготовки рефератов (докладов), участия в Case-study, ролевой учебной игре, консилиумах, работе с литературой и Интернет-ресурсами.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточный (итоговый) контроль успеваемости освоения дисциплины по вопросам для подготовки к зачету.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзаменов при наличии допуска, поставленного в зачётной книжке, заверенного подписью декана (зам. декана по учебной работе) факультета.

Сдача экзамена производится строго по графику, утверждённому деканатом факультета в течение учебного года до начала каникул. неявка обучающегося на экзамен без уважительной причины приравнивается к неудовлетворительной оценке. В случае неявки обучающегося на экзамен по уважительной причине в ведомости проставляется «не явился».

Передача экзамена с неудовлетворительной оценкой осуществляется обучающемуся по направлению деканата до начала следующего семестра.

О порядке и форме проведения экзамена, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи экзамена. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данной дисциплине. Преподаватель по решению кафедрального заседания имеет право поставить обучающемуся оценку «отлично» при наличии высоких показателей текущей и промежуточной аттестации без опроса на экзамене.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)».

Вопросы для экзамена обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры, после чего доводятся до сведения обучающихся. Экзамен принимается по билетам для итогового контроля. Билет состоит из двух вопросов и ситуационной задачи.

Экзамен проводит, как правило, преподаватель, ведущий семинарские занятия. Перед началом экзамена преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения экзамена и требования к устным ответам. В процессе экзамена недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и иными техническими средствами,

предоставляющими информацию. Категорически запрещены переговоры и обсуждения между сдающими экзамен. Обучающийся, нарушивший дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим экзамен.

На экзамене обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему и готовится по билету в течение 20-30 минут.

В ходе экзамена должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало экзамена (обучающиеся выходят на сдачу по желанию), дополнительные и уточняющие вопросы задаются только после окончания ответа обучающегося по билету.

Основой для определения экзаменационной оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине. Результаты экзаменов оцениваются по балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если он достаточно основательно освоил материал дисциплины, не имеет задолженностей, выполнил предусмотренные формами текущего контроля задания на «5», «4», во время собеседования по вопросам экзамена дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо» ставится, если он достаточно хорошо освоил материал дисциплины, не имеет задолженностей, выполнил предусмотренные формами текущего контроля задания на «3», «4», во время собеседования по вопросам экзамена дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если он средне освоил материал дисциплины, не имеет задолженностей, выполнил задания, предусмотренные формами текущего контроля, на «3», во время собеседования по вопросам экзамена дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если он плохо освоил материал дисциплины, имеет задолженности, выполнил предусмотренные формами текущего контроля задания на «3», «2», во время собеседования по вопросам экзамена дает неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Результаты экзамена заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Неудовлетворительная оценка заносится только в ведомость, в зачетную книжку не проставляется. В случае несогласия обучающегося с выставленной ему оценкой, по его письменному заявлению, заведующий кафедрой создает комиссию из 3-х утвержденных

членов экзаменационной комиссии, которая принимает экзамен повторно в этот же день. Передача экзамена с положительной оценкой возможна по заявлению обучающегося и разрешению проректора по учебной работе.

5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объёме):

1. Этика. Мораль. Моральные ценности человека.
2. Теория моральных обязательств *prima facie* У.Д. Росса.
3. Профессиональная этика. Ценности в работе психологов и их иерархия.
4. Понятие деонтология. Деонтология психолога. Предмет психологической деонтологии.
5. Отличие психологической деонтологии от медицинской. Моральный долг психологов.
6. Профессиональная этика психолога. Предмет и задачи профессиональной этики психолога.
7. История этики и основные этапы ее развития.
8. Нормативные документы по этике психологов в России.
9. Нормативные документы по этике психологов за рубежом.
10. Этические принципы работы (клинического) психолога.
11. Понятие этикета. Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.
12. Понятие имиджа. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе.
13. Этические основы делового общения, деловой переписки. Корпоративная этика.
14. Личностные качества, которые составляют, фундамент профессиональной успешности психолога. Личностные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.
15. Роль феномена конгруэнтности в профессии психолога. Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога.
16. Профессиональные риски психологов: основные этические проблемы деятельности психолога, типичные трудности и ошибки начинающих психологов.
17. Профессиональная этика психолога в работе с супружескими парами: процедурные и этические особенности консультирования супружеских пар. Особенности консультирования супружеских пар.
18. Общие и специфические вопросы психологического консультирования детей и подростков. Этические дилеммы.
19. Установление контакта при работе с ребёнком. Реализация этических принципов психолога при работе с детьми и подростками.
20. Этика общения с родственниками, представителями.
21. Профессиональная этика психолога в работе с пожилыми людьми. Реализация этических принципов психолога при работе с пожилыми людьми.
22. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Учение о моральном долге И. Канта, и его связь с моральными проблемами современной медицины. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы.
23. Основные понятия и категории деонтологии. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы.
24. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими.
25. Медицинская этика. Принцип гуманизма. Категории медицинской этики. Основные проблемы медицинской этики.
26. Исторические принципы и модели медицинской этики. Этика поведения в медицинском учреждении.

27. Этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, границы ответственности. Реализация принципов уважения, компетентности, ответственности, честности в работе психолога-эксперта.
28. Личностный подход психолога-эксперта. Независимость психолога-эксперта.
29. Общие вопросы этики психологического исследования (планирование, проведение, обобщение результатов). Реализация принципов уважения, компетентности, ответственности, честности в работе психолога-исследователя.
30. Этические принципы психодиагностического обследования.
31. Предоставление по результатам исследования обратной связи (пациенту (клиенту), медицинскому персоналу и другим заказчикам услуг) с учетом этико-деонтологических норм.
32. Конфиденциальность данных (врачебная тайна). Честность в предоставлении и публикации результатов научного исследования.
33. Понятие биоэтики, ее предмет, задачи. Междисциплинарность биоэтики. Основные принципы и ценности биоэтики.
34. Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности, формы социальной регуляции медицинской деятельности.
35. Клятва Российского врача 1999 г. Всемирная медицинская ассоциация и ее документы по биоэтике.
36. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора в медицине. Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине.
37. Права и моральные обязательства врачей. Врач как хранитель общественного здоровья.
38. Права пациентов. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. Право пациента на информацию и обязанности врача и исследователей информировать.
39. Основные правила биомедицинской этики врачей: врачебная тайна (правило конфиденциальности), правило правдивости, правило уважения и неприкосновенности частной жизни.
40. Основные модели (типы) взаимоотношений врач-пациент. Этические правила взаимоотношений медицинских работников и пациентов (в биоэтике). Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи.
41. Проблема врачебной ошибки. Классификация разновидностей «вреда», вызываемого действием врача. Различные формы злоупотребления со стороны врачей в отношении пациента. Проблема ятрогений.
42. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Нюрнбергский кодекс, Хельсинская декларация и другие международные документы, гарантирующие защиту прав и человеческого достоинства испытуемого.
43. Российское национальное законодательство, регулирующие биомедицинские исследования.
44. Морально-этические принципы проведения экспериментов на животных. Концепция «трех R» в экспериментах с привлечением животных (замена, уменьшение, повышение качества).
45. Свод этических правил проведения клинических испытаний и медикобиологических экспериментов на человеке. Основные этические принципы проведения испытаний и экспериментов. Правила клинических испытаний лекарственных препаратов.
46. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Пациент как клиент. Моральные основы медицинского бизнеса.
47. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения. Специфика моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения.
48. Современные формы медицинского вмешательства в репродуктивную способность человека. Моральные проблемы медицинской генетики.
49. Морально-этические проблемы контрацепции, стерилизации. Морально-этические аспекты проблемы аборта. История вопроса о юридическом статусе плодизгнания. Социально-политические аспекты аборта.

50. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема статуса эмбриона. Моральные проблемы установления критерия новорожденности.
51. Этические проблемы новых «технологий зачатия» или искусственного оплодотворения. Проблема генетических методов и технологий с позиции биоэтики. Этические проблемы генных технологий.
52. Смерть и умирание. Стадии умирания, психология терминальных больных. Эвтаназия: её определение, виды, этические и правовые вопросы. История аутопсии.
53. Медицинская диагностика смерти человека. Правовые аспекты констатации смерти человека в современной России. Определение смерти: замена старого определения смерти (отсутствие пульса и дыхания) на новое - смерть мозга.
54. Отношение врача к умирающему больному в традиционной медицинской этике. Жизнеподдерживающие технологии.
55. Трансплантология: история развития, основные этические проблемы и дилеммы. Моральные проблемы и моральная оправданность трансплантации органов и тканей. Этика реципиента. Этические проблемы ксенотрансплантологии и риск ксенотрансплантаций.
56. Эпидемиология и этика. Этические аспекты эпидемиологии, профилактические противоэпидемические мероприятия. Социокультурные аспекты истории иммунопрофилактики.
57. СПИД - морально-этические проблемы. Эпидемиология и права человека.
58. Особенности этики психиатрии и психотерапии.

5.1.1 Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. Современное значение понятия «этика»:

- 1) философская наука, объектом изучения которой является нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека, специфическое явление общественно-исторической жизни;
- 2) место морали в системе других общественных отношений, анализирует её природу и внутреннюю структуру, изучает происхождение и историческое развитие нравственности, теоретически обосновывает ту или иную её систему;
- 3) учение о морали, ее происхождении, сущности и функциях и практической – нормативной этики, формулирующей цели и принципы человеческой жизни;
- 4) это совокупность норм поведения предпринимателя, требования, предъявляемые обществом к его стилю работы, к характеру общения между партнерами по бизнесу, к приемам и методам конкуренции.

Эталон ответа: 1

2. Совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу:

- 1) мораль;
- 2) эстетика;
- 3) профессиональная этика;
- 4) профессия;

Эталон ответа: 3

3. Профессиональные виды этики:

- 1) специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе;
- 2) правила, образцы, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этических идеалов;

- 3) вырабатываемые и признаваемые обществом ценности, социальные нормы, установки, шаблоны поведения, ритуалы, которые заставляют человека вести себя так, а не иначе;
- 4) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;

Эталон ответа: 3

5.1.2 Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1. Профессиональные моральные нормы:

- 1) правила, образцы, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этических идеалов;
- 2) специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе;
- 3) вырабатываемые и признаваемые обществом ценности, социальные нормы, установки, шаблоны поведения, ритуалы, которые заставляют человека вести себя так, а не иначе;
- 4) система категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления человека;

Эталон ответа: 1

2. Этика практического психолога:

- 1) не является законом, в обществе нет институтов, специально созданных для ее сохранения;
- 2) является законом, в обществе есть институты, специально созданные для ее сохранения, например, сообщество Российских психологов;
- 3) описана в кодексе практического психолога и её нарушение влечет за собой административную или уголовную ответственность;
- 4) описана в кодексе практического психолога и её нарушение не влечет за собой административную или уголовную ответственность;

Эталон ответа: 2

5.1.3 Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Ситуационная задача № 1.

1. Основными видами профессиональной этики являются: врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, актера, художника, предпринимателя, инженера и т.д. Каждый вид профессиональной этики определяется своеобразием профессиональной деятельности, имеет свои специфические требования в области морали. Так, например, этика ученого предполагает в первую очередь такие моральные качества, как научную добросовестность, личную честность, и, конечно же, патриотизм.

Вопрос 1: Перечислите моральные качества, которые по вашему мнению предполагает судебная этика.;

Вопрос 2: Перечислите моральные качества, которые по вашему мнению предполагает врачебная этика.

Эталон ответа к задаче № 1

- 1) Требуется честности, справедливости, откровенности, гуманизма (даже к подсудимому при его виновности), верности закону.;
- 2) Требуется забота, помощь, поддержка, умение уважать и внимательно выслушать собеседника, продемонстрировать заинтересованность в содержании беседы и мнении больного, правильное и доступное построение речи. Немаловажен и внешний опрятный вид медицинского персонала: чистые халат и шапочка, аккуратная сменная обувь, ухоженные руки с коротко остриженными ногтями.

Ситуационная задача № 2.

Правда врача и правда пациента, врачебная тайна, ответственность врача – это сложный узел этических проблем, который неотъемлемо связан с современной медициной. В 1947 году была принята «Женевская декларация» - современный вариант древнейшей «Клятвы Гиппократата». Эта декларация стала морально-этической гарантией независимости медицинской профессии от политических режимов и идеологического диктанта. Ее аналог был принят в России.

Вопрос 1: Назовите дату принятия аналога в России.;

Вопрос 2: Какой статьей федерального закона установлен нынешний текст клятвы врача?

Эталон ответа к задаче № 2

1) 1971г.

2) Нынешний текст клятвы врача установлен статьей 71 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

5.1.4 Практические задания по дисциплине

Содержание практических заданий представлено в рабочей программе в разделе «Самостоятельная работа» в столбце «Вид самостоятельной работы». Выполняя практическое задание верно, в соответствии с его описанием, полно и точно студент получает отметку «зачтено». Если задание выполнено не верно и (или) не полно, студент получает отметку «не зачтено» и должен переделать его заново. Практические задания выполняются и сдаются к каждой теме практического занятия. Если студент болел или отсутствовал по иной причине, он приносит выполненное задание на следующее практическое занятие. К концу семестра все практические задания студентом должны быть выполнены и сданы, они являются допуском к зачету.

Примеры выполнения практических заданий:

Тема 1. Введение в профессиональную этику и деонтологию психолога ФИО, № группы

Практическое задание № 1: Составьте таблицу этических норм (или принципов) и прав человека (с указанием границ их пересечения).

Вариант 1

Этические нормы	Права человека
Уважение к людям	Право человека на частную жизнь
.....
.....

Вариант 2

Этические принципы	Права человека
Конфиденциальность	Право человека на частную жизнь
.....
.....

Тема 4. Отдельные виды конфликтов

ФИО, № группы

Практическое задание № 4: Составьте эссе (описание своего поведения в качестве клинического психолога на приеме клиентов(пациентов) в соответствии с этическими стандартами).

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.

Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис – суждение, которое надо доказать;
- аргументы – суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
- вывод – суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

При проверке заданий проверяется соблюдение всех общих требований к работе. Объем эссе не должен превышать трех страниц (листы формата А-4), шрифт 14.

5.1.5 Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Этика древнего Китая: Даосизм, Конфуцианство, Моизм
2. Этические учения Древней Индии
3. Предэтика
4. Классическая этика
5. Этическая мысль Средневековья
6. Профессиональная этика социального работника.
7. Профессиональная этика врача.
8. Профессиональная этика клинического психолога.

9. Этический кодекс психолога Российского психологического общества: структура и содержание.
10. Международная универсальная декларация этических принципов для психологов
11. Этический метакодекс Европейской федерации психологических ассоциаций.
12. «Этические принципы психологов и кодекс поведения» 1992 г.
13. Российское психологическое общество
14. Международный союз психологической науки
15. Общепрофессиональные этические принципы.
16. Этические принципы разных профессий (на выбор).
17. Принцип информированного согласия.
18. Стремление к бесконфликтности, отсутствию критики и принцип свободы.
19. Классификации кризисов профессионального становления.
20. Факторы, обуславливающие кризисы профессионального становления.
21. Причины профессиональных деформаций в деятельности психолога.
22. Манипулирование и НЛП в деятельности психолога.
23. Коллегия семейных психологов
24. Ассоциация тренинга и психотерапии
25. Ассоциация гуманистической психологии
26. Этические дилеммы в профессии психолога
27. Московское психологическое общество
28. Долг и ответственность в деятельности клинического психолога
29. Модель Гиппократ.
30. Модель Парацельса.
31. Деонтологическая модель.
32. Биоэтика.
33. Роль психолога в судебной экспертизе и этические требования к ее проведению.
34. Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации
35. Требования к ограничению распространения диагностических методик.
36. Правила сообщения диагностических результатов.
37. Основные принципы этического кодекса психолога-диагноста, принятый АПА.
38. Специфика прикладной этики.
39. Открытые и традиционные проблемы прикладной этики.
40. Экоэтика.
41. Этика медицинского эксперимента в доклинических испытаниях
42. Этико-правовое регулирование медико-биологических экспериментов.
43. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
44. Аборты в России: этическая дилемма.
45. Российская психотерапевтическая ассоциация
46. Профессиональная психотерапевтическая лига
47. История этикета
48. Исторические основания этикета психолога
49. Имидж психолога как фактор успешности его профессиональной деятельности и карьеры

Реферат выполняется в объеме от 20 страниц формата А4, шрифт 14, интервал 1,5 с соблюдением **структуры**: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, представленная либо параграфами, либо главами, разделенными на параграфы, заключение, список литературы, приложение (если есть). Во «Введении» обязательно указывается актуальность, цель, задачи. Каждый параграф завершается выводом по разделу. «Заключение» состоит из пары предложений по актуальности, выводов по параграфам и общему выводу по работе, соответствующему общей цели работы.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-5	«Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека» резолюцией Генеральной конференции	A

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
	<p>клиента по поводу полученных результатов</p> <p>Д. интеграция информации, планирование дальнейшего взаимодействия психолога и его клиента (испытуемого); снятие нерешенных вопросов и тревоги, оставшейся после процедуры диагностики</p> <p>Е. все пункты входят</p>	
ПК-1	<p>Укажите какая из норм не относится к этическим нормам проведения психологического исследования:</p> <p>А. «не навреди»</p> <p>Б. получение добровольного согласия</p> <p>В. конфиденциальность</p> <p>Г. доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту</p>	Г
	<p>Какие критерии должны учитываться при предоставлении информации по результатам исследования:</p> <p>А. возраст испытуемого, его эмоциональное состояние, уровень психологической зрелости, способность адекватно воспринимать неприятную информацию, толерантность к критике, ранимость и т.д.</p> <p>Б. возраст испытуемого, его эмоциональное состояние</p> <p>В. возраст испытуемого, уровень психологической зрелости, толерантность к критике</p>	А
	<p>Какому этическому принципу соответствует данное утверждение, касающееся этико-деонтологических норм предоставления информации о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам «Сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, составляют врачебную тайну»:</p> <p>А. ненанесения ущерба человеку</p> <p>Б. конфиденциальность</p> <p>В. научной обоснованности и объективности</p>	Б
ПК-4	<p>Какой из этических принципов не относится к этическим принципам деятельности судебного эксперта-психолога:</p> <p>А. Профессиональная компетентность</p> <p>Б. Личностный подход</p>	В

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
	В. Уважение чести и достоинства Г. Независимость Д. Конфиденциальность	
ПК-8	Автором этических принципов делового поведения является: А. Шихирев П.Н. Б. Хосмер Л. В. Кант И.	Б
	Какие этические стандарты поведения в процессе оказания клинко-психологической помощи населению, заложенные в Этическом кодексе Американской психоаналитической ассоциации (АРА) не соответствуют этическому принципу «Взаимность и информированное согласие»: А. Психоаналитикам следует стараться исключить влияние на терапию таких факторов, как возраст, нетрудоспособность, этническая принадлежность, пол, раса, религиозная принадлежность, сексуальная ориентация и социально-экономический статус Б. Психоаналитическое лечение осуществляется на добровольной и открытой основе с помощью обоюдного соглашения между пациентом и психоаналитиком (или родителями (опекунами) пациента в случае если пациентом является ребенок). В. Для психоаналитика неэтично использовать свое положение в психоаналитическом сообществе, профессиональный статус или специфические отношения с пациентом (родителями или опекунами несовершеннолетнего пациента) для принуждения пациента к лечению. Г. Следует с особым вниманием отнестись к процессу обращения за помощью, чтобы избегать конфликтов интересов с другими пациентами или коллегами. Д. Психоаналитику не следует в одностороннем порядке прекращать лечение без специального обсуждения с пациентом или, если пациент несовершеннолетний — с его родителями (опекунами). Также по	А

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
	окончании лечения должна быть проведена консультация о возможностях дальнейшего лечения.	
	К формам делового общения относятся: А. Деловая беседа Б. Деловые переговоры В. Спор Г. Деловое совещание Д. Публичное выступление Е. Деловая переписка Ж. относятся все	Ж
	Какие сведения составляют врачебную тайну для клинического психолога: А. о самом факте обращения за помощью Б. о диагнозе и методах лечения В. все представленные варианты составляют врачебную тайну Г. сведения о состоянии здоровья пациента, полученные в связи с оказанием медицинской помощи, прогнозе его состояния	В
	Какой вид ответственности предусмотрен для психолога, психиатра за разглашение врачебной тайны: А. Дисциплинарная Б. Административная В. Уголовная Г. все представленные выше	Г

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС:	
1.1	Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС) : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
1.2	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 -

		31.12.2022
1.3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022–31.12.2022
1.4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: http://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
1.7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021–30.12.2022 Договор № СЭБ НВ-382 срок оказания услуги 05.04.2022-31.12.2026
1.8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022-31.12.2023

1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.10	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельств о о государственн ой регистрации базы данных №2017621006, срок оказания услуги неограниченн ый
2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченн ый доступ
2.2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченн ый доступ
3	Программное обеспечение:	
3.1	Windows 7 Professional	
3.2	Windows 8.1 Professional	
3.3	Microsoft Office 10 Standart	
3.4	Microsoft Office 13 Standart	
3.5	Linux лицензия GNU GPL	
4	Компьютерные презентации:	
4.1	Вопросы этики и деонтологии в медицине и здравоохранении	Образователь ный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru
5	Электронные версии конспектов лекций:	
5.1	Этические аспекты деятельности клинического психолога	Образователь ный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература:			
1.	Загорская, Л. М. Профессиональная этика и этикет : учеб. пособие / Л. М. Загорская - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-7782-2017-1 // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220171.html - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			25
2.	Профессиональная этика в клинической психологии : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. А. Г. Фаустова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-21.html - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			25
3.	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/489175 - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			25
4.	Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 306 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/489465 -			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			
5.	Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 278 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/507962 - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
	Дополнительная литература:			
6.	Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/488632 - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			25
7.	А. А. Профессиональная этика Нестерова психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 356 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/489176 - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
ул. Назарова 1, корп.1	239, 116	Учебные комнаты Оборудование: доски, столы, стулья, Средства обучения: Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)
ул. Назарова 1, корп.1	Конференц-зал	Лекционный зал Оборудование: доска, столы, стулья, Средства обучения: Технические средства: Компьютер с доступом к сети Интернет Демонстрационные материалы: мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов
ул. Назарова 1, корп.1	библиотека	комната для самостоятельной подготовки.

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины
Б1.Б.19 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ (С БИОЭТИКОЙ)

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

на 2023 - 2024 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
--

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ЭБС 2023 г

п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
.	ЭБС:	
.1	ЭБС «Консультант студента»: сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
.2	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов: сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»: сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
.8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781	по контракту

.9	«Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	№ 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.10	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
1.11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный